

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 1
«01» 09 2020г.

Утверждаю.
Заведующий
МБДОУ
 (Миронова У.В.)
Приказ № 42-0
«01» 09 2020г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности
детей младшей группы (2 - 3 лет)
на 2020-2021 учебный год.**

Составитель: воспитатель
Ануркина Мария Алексеевна

Новопокровка, 2020г.

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	5
1.1.3. Значимые характеристики.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы (возрастной портрет ребенка к концу младшей группы).....	9
1.2.1. Особенности проведения мониторинга.....	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1. Физическое развитие.....	11
2.1.2. Познавательное развитие.....	14
2.1.3. Речевое развитие.....	16
2.1.4. Социально – коммуникативное развитие.....	18
2.1.5. Художественно – эстетическое развитие.....	20
2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми.....	23
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	24
2.4. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса МБДОУ Новопокровский детский сад «Росток».....	27
2.5. Методы обучения.....	30
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31

3. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение.....	35
3.2 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	38
3.3. Распорядок и режим дня.....	39
3.4. Учебный план непрерывной образовательной деятельности.....	41
3.5. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	43
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	44

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 1 группе общеразвивающей направленности на 2020- 2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Новопокровского детского сада «Росток», с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 2 – 3 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
- Уставом МБДОУ Новопокровский детский сад «Росток» ;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ Новопокровский детский сад «Росток».

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 2 - 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.1.1 Цель и задачи основной образовательной программы.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Трудовой;
- Познавательно-исследовательской;
- Продуктивной;
- Музыкально-Художественной;
- Чтения.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить и быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

4. Креативность процесса воспитания и обучения.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Обеспечения развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов мира

Развитие речи

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

Направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в программе.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

1. Соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т. д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды достижения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.3 Значимые характеристики:

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта

подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но проносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей:

- гиперактивность;
- любопытность;
- повышение потребности к восприятию информации.

Особенностью построения Программы являются признание приоритетными направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепления организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития;

2. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;

3. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческих направлений с применением интерактивных технологий.

Образовательная деятельность.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа:

«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (возрастной портрет ребенка к концу младшей группы.)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т. д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды достижения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка. Который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

1.2.1. Особенности проведения мониторинга.

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется различными методами в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и мае (3-4 недели месяца)

Для оценки сенсорного развития детей раннего возраста используются показатели методики **Н.В.Верещагиной**

Диагностика сенсорного развития (1-2 лет) предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

В ходе педагогической диагностики развитие детей (3-7 лет) оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в журналах и диагностических картах.

В качестве показателей оценки развития используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям от 1 до 5 баллов. Таблицы диагностики заполняются дважды в год в начале и в конце учебного года. Технология диагностики включает 2 этапа. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По итогам диагностики на каждого ребёнка заполняется карта учёта индивидуального развития дошкольника.

Таблица мониторинга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
--	--	--	---	--

		диагностики		
Индивидуальные достижения детей в конспекте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности. Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки), беседы, дидактические игры и упражнения, порушения детям, наблюдения.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - май

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.1.1 Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре,

развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно - оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно - гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.

Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения

стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?»,

«Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.1.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.1.3 Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей

старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр - инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.1.4 Социально – коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие

способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.5 Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках,

тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

Формы образовательно – воспитательной деятельности.

Младший дошкольный возраст (младшая группа)

	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физкультминутки на занятиях -ООД по физической культуре -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.3	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа

		- экскурсии -исследовательская работа, опыты, экспериментирование	
4.	Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	- ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - ООД - индивидуальная работа

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности младшего

дошкольного возраста.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, динамические паузы, праздники, физкультурные минутки.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, подвижные, народные). Творческие (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и	Рассказы беседы, настольно-печатные игры с правилами,	

		фольклора	ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские игры, речевые тренинги и др.)
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений; театрализованные игры, различные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

2.4 Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса МБДОУ Новопокровский детский сад «Росток»

Месяц, тематика недель	Итоговое мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь «До свиданья лето, здравствуй детский сад»</i>		
«До свидания лето, здравствуй детский сад!» (1-2 недели)	Смотр-конкурс «Лучшая группа»	Заведующий Старший воспитатель
«Я и мои друзья»	Беседа	Воспитатели
«Мой любимый детский сад!»	Праздник, посвящённый Дню дошкольного работника	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
<i>Октябрь «Краски осени»</i>		
«Сад и огород»	Беседы	Воспитатели групп
«Деревья и кустарники»	Беседы	Воспитатели групп Родители
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Вечер загадок, инсценировок, стихов. Выставка поделок из овощей и фруктов.	Воспитатели групп
«Золотая осень»	Осенний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<i>Ноябрь «Мир вокруг нас»</i>		
«Моя семья»	Беседы	Воспитатели групп
«Игры и игрушки»	Выставка поделок,	Воспитатели групп

	рисунков.	Родители
«Театр и дети» 3-4 недели	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Декабрь «Зимушка-зима»		
«Зима»	Викторины, конкурсы	Воспитатели групп
«Неделя искусства»	Выставки, театрализованная деятельность	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	День здоровья	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Новогодний праздник»	Новогодние утренники. Выставка поделок «Новогодние превращения»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
Январь «В мире животных»		
Рождественские каникулы		
«Зимние забавы и развлечения»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Домашние животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
«Дикие животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
Февраль «Кем быть?»		
«Все профессии нужны, все	Беседы, конкурсы.	Воспитатели групп

профессии важны»		
«Неделя здоровья»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
«Наша армия сильна»	Тематический праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания
«Транспорт»	Беседы, викторины	Воспитатели групп
<i>Март «Весна - красна»</i>		
«Весна. Праздник мам»	Тематический праздник, посвящённый празднику 8 Марта	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
«Широкая масленица»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель. Руководитель физического воспитания
«Неделя детской книги»	Тематический вечер	Воспитатели групп Родители
<i>Апрель «Человек и природа»</i>		
«Пернатые хозяева неба»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
Космическая неделя «Путь к звёздам»	Беседы, игры, викторины.	Воспитатели групп Музыкальный

		руководитель
«Земля - наш общий дом»3-4 недели	Беседы, игры, викторины	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Май «Моя Родина – Россия»		
Моя страна. День победы»	Тематический праздник	Воспитатель групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания
«Мой посёлок, моя улица»	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
Азбука пешехода	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Разноцветный мир!» «Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)	Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

2.5. Методы обучения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения. Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

-выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

-организация предметно-развивающей среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;

-поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

-формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

-участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;

-поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

-поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей , методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребёнка; учёт конструктивных пожеланий родителей .

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны знать видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- анкетирование родителей по различным темам
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- дни открытых дверей
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок -согласно годового плана
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- изучение запросов, мнений родителей через « Почта доверия»
- участие родителей в реализации групповых проектов
- посещение семьи
- привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно – развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей « Давайте познакомимся». 2. Консультация « Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад». 5. Здоровый ребенок – Консультация « Как уберечь ребенка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД). 2. Родительский дневничок « Игры с малышом осенью». 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2- 3 лет». 4. Консультации для родителей: «Особенности развития эмоциональной сферы». 5. Здоровый ребенок – Консультация « Режим – залог нормального развития ребенка».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание « Задачи воспитания и содержания работы с детьми 2-3 лет». 2. Консультация «Подвижная игра ка средство физического,

	<p>нравственного, духовного здоровья и гармонично – развитой личности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Выставка фото ко дню матери. «Мамочка – наше солнышко». 6. Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка». 7. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 8. Консультация для родителей «Здоровый ребенок. Здоровое питание».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг». 3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки». 4. Здоровый ребенок «Правила питания детей». 5. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг». 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям». 2. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина». 3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета». 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде». 5. Оформление родителями страничек из книги «Лук от семи недуг».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребенка: роль отца». 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину». 4. Здоровый ребенок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ». 5. Родительское собрание в1 младшей группе «Путешествие в страну сенсорику»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки: «Весна». 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна- красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский дневничок «Мама, я сам!» 2. Папка- передвижка. Праздник – Светлая Пасха!» 3. Здоровый ребенок «Вредные привычки» 4. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Игры для детей трехлетнего возраста». 2. Папка – передвижка для родителей ко дню Победы и оформление книги «Посещение интересных мест» (фото родителей с детьми). 3. Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних». 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД. 5. Творческий проект с детьми «Одуванчики».

3. Организационный раздел.

3.1 Материально – техническое обеспечение.

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1
- физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность

образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, стулья детские; 2. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 3. Строительные наборы (настольные, деревянные); 4. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 5. Магнитофон; 6. Игровое оборудование по развитию речи; <p>Программное методическое обеспечение;</p> <p>Действующая документация;</p> <p>Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.)</p> <p><u>Физкультурный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, мячи, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; • Скамейки;

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек;
- Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные);
- Модуль – кухня;
- Посуда в игровом уголке;
- Коляски детские;
- Мебель для кукол;

Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты;
- Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;
- Атрибуты и костюмы для инсценировок;
- Наборы иллюстраций к песням.

Уголки природы:

- Дидактические природоведческие игры;
- Альбомы, фотографии, картины;
- Иллюстрированный и природный материал;
- Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

Уголок для изобразительной деятельности:

- Бумага разного формата и фактуры;
- Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти;
- трафареты;
- раскраски;
- Наборы иллюстраций;

Уголок конструирования:

- Мелкий и крупный строительный материал;
- Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения);
- Напольный (крупный) строительный материал;
- Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций;

		<p><u>Уголок для театрализованной деятельности:</u></p> <p>Театр настольный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида. <p><u>Уголок книги:</u></p> <p>Полка для прочитанных книг по программе;</p> <p>Детские книги, журналы.</p>
2.	Раздевальная комната	<p>Шкафчики, скамейки;</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Настенные стенды с информацией для родителей;</p> <p>Витрина для тематических выставок;</p>
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	<p>Беседка(1 шт.);</p> <p>Песочница (2 шт.);</p> <p>Лавка (2 шт.);</p> <p>Пожарная машина с горкой.</p>

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
2. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.
3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

5. Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.
 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилунова.
 7. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
 8. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
 9. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
 10. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.
 11. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
 12. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
 14. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.
 15. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
 16. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
 17. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
 18. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Обеспеченность методическими материалами рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы»

3.2. Распорядок и режим дня

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9 часом пребыванием в течение дня или кратковременного пребывания (3-4 часа). Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в

зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в младшей группе (от 2 до 3 лет) – холодный период года.

Прием и осмотр детей, беседы с родителями, совместная образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

Режим дня в младшей группе (от 2 до 3 лет) – теплый период года.

Прием и осмотр детей, беседы с родителями, совместная образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 –16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.00
Уход детей домой	17.00

Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минуса 20⁰ С и скорость ветра более 15м/с

3.3. Учебный план непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной области в группе общеразвивающей направленности (2-3 года)

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Недельная нагрузка
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1(ч/н)
	Приобщение к социокультурным ценностям	1 (ч/н)
	Ознакомление с миром природы	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	

Речевое развитие	Развитие речи	1 (ч/н)
	Художественная литература	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность, рисование, лепка	4 (ч/н)
Физическое развитие		3 (ч/н)
Всего:		10

План образовательно-воспитательного процесса.

п/п	Наименование образовательно воспитательного процесса	В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие: или социально коммуникативное, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Познавательное развитие: развитие речи, художественная литература	1	4	36
3	Физическое развитие: под музыку в зале, на воздухе	3	12	10 8
4	Художественно-эстетическое: рисование, лепка	1	4	36
		1	4	36
5	Познавательное развитие: конструирование	1	2	18
6	Художественно-эстетическое: музыка	2	8	72
	ИТОГО:	10	38	34 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 г. в младшей группе

<u>Понедельник:</u>	1. Лепка	9.00-9.10
	2. Музыка	9.20-

		9.30
<u>Вторник:</u>	1.ФЭМП 2. Физическая культура	9.00- 9.10 9.20- 9.30
<u>Среда:</u>	1. Развитие речи 2.Музыка	9.00- 9.10 9.20- 9.30
<u>Четверг:</u>	1. Ознакомление с предметным окружением Физическая культура	9.00- 9.10 9.20- 9.30
<u>Пятница:</u>	1. Рисование 2. Физическая культура	9.00- 9.10 9.20 - 9.30

3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В Программе используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Для работы с детьми 2-3 лет используются сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности

детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.



В группе оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки ИЗО деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

Критерии	Характеристика
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	<p>1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p> <p>1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p> <p>1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>1.4.Возможность самовыражения детей</p>
2.Трансформируемость	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	<p>3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм</p> <p>3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>
4.Вариативность	<p>4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)</p> <p>4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p> <p>4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>
5.Доступность	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6.Безопасность	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Вид среды	Оборудование, развивающее значение
Развивающая игровая	<p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, • Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей, • Закрепление представлений детей об окружающем мире.
	<p>Матрешка, Набор кубиков среднего размера, Набор кубиков большого размера, Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, Муляжи фруктов и овощей.</p>
	<p>Фигурки животных, птиц, насекомых Комплект книг для групп младшего возраста, Куклы, Комплекты одежды для кукол, Коляски для кукол, Комплект столовой посуды для игры с куклой, Грузовые, легковые автомобили. Воздушный и водный транспорт</p>
Здоровьесберегающая	<p>Значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни; ✚ создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности; ✚ создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.
	<p>Комплект мячей, Обруч пластмассовый (средний), Коврик массажный, Кегли, Мячи резиновые (комплект), Контейнеры для хранения игрушек и материалов.</p>
Художественно-	Значение:

эстетическая	<p>  способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей; </p> <p>  активизация творческого потенциала ребенка. </p>
	<p>Комплект элементов костюмов для уголка ряжения,</p> <p>Контейнеры для хранения игрушек и материалов,</p> <p>Музыкальные молоточки,</p> <p>Барабан,</p> <p>Бубны,</p> <p>Маракасы,</p> <p>Металлофон,</p> <p>Елка искусственная,</p> <p>Набор елочных игрушек,</p> <p>Бумага для рисования,</p> <p>Бумага цветная (одно- и двусторонняя),</p> <p>Картон,</p> <p>Клей-карандаш,</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Стаканчики пластмассовые,</p> <p>Краски,</p> <p>Гуашь,</p> <p>Акварельные краски,</p> <p>Кисточки беличьи,</p> <p>Карандаши цветные,</p> <p>Мелки восковые,</p> <p>Фломастеры,</p> <p>Шаблоны,</p> <p>Ножницы,</p> <p>Пластилин,</p> <p>Доска для работы с пластилином,</p> <p>Фартук детский.</p>

